УМК Занкова

Предметная область: Русский язык (Н.В.Нечаева)

Класс: 3 (2 часть, 3 четверть)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: **Склонение существительных во множественном числе.** | Тип урока: Открытие нового знания |
| Цель: Создание условия для ознакомления учащихся с особенностями склонения имён существительных во множественном числе через систему продуктивных заданий.Задачи: |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| Содействовать- Осознанию причастности к успеху в учебной деятельности;- формированию основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за Россию и чувства сопричастности своей Родине;- формированию предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;- формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир;- проявлению самостоятельности в информационной деятельности. | -способствовать формированию умения склонять и употреблять имёна существительные во множественном числе; - мотивированию учащихся к изучению новой темы;- актуализировать знания учащихся о склонении имён существительных в единственном числе;- отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных; - совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся | Регулятивные: - самостоятельно определять цель своей деятельности; - планировать её достижение; действовать согласно поставленной задаче;- оценивать и корректировать полученный результат. Познавательные: - способствовать формированию выделять нужную информацию из словарей,- осуществлять анализ, сравнение. Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе.  |
| Оборудование: * учебник «Русский язык» Н.В. Нечаева, 3 класс, 2 часть;тетрадь
* компьютер, проектор, экран
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.  **Мотивация и стимулирование деятельности учащихся** | Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность, вызвать интерес | - Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Будем грамотно писать,На вопросы отвечать.- Улыбнитесь друг другу, чтобы зарядиться хорошим настроением.- Я желаю вам, чтобы в течение урока у вас оставался такой же позитивный настрой, и вы узнали много нового.  | Подготовка класса к работе.Организация внимания. Самопроверка готовности к уроку. |
| 2**. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднения в выполнении учебного действия | Откройте тетради. Запишите число, классная работа.- Посмотрите на экран. Что это?- Какого ряда эти буквы? На какие группы можно разделить эти буквы? Разделите на две группы.Запишите заглавные буквы, обозначающие мягкость согласного на первой строке, а буквы обозначающие твердость согласного на второй.- У всех букв гласного ряда есть заглавные буквы? У какой буквы нет? Почему?- Какая интересная буква, если мы не можем поставить ее вначале слова, то придумайте слова, чтобы звук Ы слышался в середине. - Ребята, а всегда ли произношение звука Ы соответствует его написанию? НА ЭКРАНЕ СЛОВА, ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ.- Молодцы! Среди записанных слов найдите лишнее. (синицы)- во форме мн.ч. - Как вы думаете слова в форме мн.числа при склонении будут иметь разницу от склонения в форме ед.числа? | *На доске прикреплены карточки с буквами: А Я О Э Ю У Ё Е И Ы**гласные буквы*Я Ю Ё Е ИА О Э У ЫНет, нет у буквы ы. Написание заглавных букв.Нет, мы должны проверять написание буквы гласного звука после шипящих Ж Ш и Ц.Ц..рк , ж..раф , ц..ган , ш..на, операц..я, ц..плёнок, синиц.. . Дети записывают в тетрадь, один ученик работает за доской. Проверка. Мнения детей. |
| 3. **Постановка цели урока.**  | Сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели | Организует детей на построение исследования.-Как вы думаете: «Какова тема нашего урока? *(Склонение имен существительных во множественном числе.)* Какие учебные задачи вы поставите перед собой? | Формулируют тему урока, учебную задачу |
| Первичное усвоение новых знаний | Апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование | **СТР.64 УПР.385** ***Физминутка.***https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/28/s_58b5b4da537ea/img11.jpgУПР.386И.п это что? ПоляР.п нет чего? Полей Д.п рад чему? Полям В.п вижу что? ПоляТ.п любуюсь чем? ПолямиП.п говорю о чём? О поляхИ.п это что ? словаР.п нет чего? СловД.п рад чему? СловамВ.п вижу что? СловаТ.п любуюсь чем? СловамиП.п говорю о чем? О словах - Подходят ли падежные вопросы и предлоги? **ВЫВОД:** имена сущ.в форме мн.числа склоняются по такому же принципу что и ед.числе. Разница только в окончаниях.  | Проводят исследования в соответствии с ЗАДАНИЕМ Выполняют действия согласно заданию.Да, отличаются окончаниями.  |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий с целью выявления границ применимости нового знания | Организует первичное закрепление новых знаний.**УПР.388**-А сейчас я предлагаю вам поработать в парах. | Работают в парах. Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Строят логическую цепочку рассуждений. Определяют падеж всех форм слова делА.  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону и вслух.** | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированног,познавательного и компетентностного характера | Организует самостоятельную работу по закреплению ранее изученных знаний.- Ребята, предлагаю поработать самостоятельно. На экране будут словосочетания. Ваша задача определить падеж имён сущ., и записать только падеж. НА ЭКРАНЕ1. Лежали под деревьями 2. Думаю об ёлках 3. Синицы прилетели 4. Написал про поля 5. Бежать по камням 6. Спрятались у кустов  | Записывают падежи. Проверка. 1. Т.п
2. П.п
3. И.п
4. В.п
5. Д.п
6. Р.п
 |
| **Итог урока.****Рефлексия учебной деятельности.** | Зафиксировать новое изученное на уроке, соотнести с поставленной целью и способствовать самооценке своей деятельности | *Итак,* над какой же темой мы сегодня работали? - Справились мы с задачами , которые ставили ? Приём "Дистанция" 5 шагов- у меня всё получилось, уверенность, спокойствие 3 шага- у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил1 шаг– у меня не получается, мне нужна помощь.Спасибо за работу! | *(Склонение имен существительных во множественном числе.)* Осуществляют самооценку своей деятельности на уроке, соотносят цель и результаты.Мнения детей. Учащиеся встают возле своих мест и оценивают свою работу на уроке. Чем успешнее прошёл урок, чем активнее были дети (по их мнению) тем ближе каждый ребёнок подходит к доске. |