УМК Занкова

Предметная область: Русский язык (Н.В.Нечаева)

Класс: 3 (2 часть, 3 четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: **Склонение существительных во множественном числе.** | | Тип урока: Открытие нового знания | |
| Цель: Создание условия для ознакомления учащихся с особенностями склонения имён существительных во множественном числе через систему продуктивных заданий.  Задачи: | | | |
| Личностные | Предметные | | Метапредметные |
| Содействовать  - Осознанию причастности к успеху в учебной деятельности;  - формированию основ гражданской идентичности личности, чувства гордости за Россию и чувства сопричастности своей Родине;  - формированию предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир;  - проявлению самостоятельности в информационной деятельности. | -способствовать формированию умения склонять и употреблять  имёна существительные во множественном числе;  - мотивированию учащихся к изучению новой темы;  - актуализировать знания учащихся о склонении имён существительных в единственном числе;  - отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных;  - совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся | | Регулятивные:  - самостоятельно определять цель своей деятельности;  - планировать её достижение;  действовать согласно поставленной задаче;  - оценивать и корректировать полученный результат.  Познавательные:  - способствовать формированию выделять нужную информацию из словарей,  - осуществлять анализ, сравнение.  Коммуникативные:  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе. |
| Оборудование:   * учебник «Русский язык» Н.В. Нечаева, 3 класс, 2 часть;тетрадь * компьютер, проектор, экран | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.  **Мотивация и стимулирование деятельности учащихся** | Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность, вызвать интерес | - Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Будем грамотно писать,  На вопросы отвечать.  - Улыбнитесь друг другу, чтобы зарядиться хорошим настроением.  - Я желаю вам, чтобы в течение урока у вас оставался такой же позитивный настрой, и вы узнали много нового. | Подготовка класса к работе.  Организация внимания. Самопроверка готовности к уроку. |
| 2**. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднения в выполнении учебного действия | Откройте тетради. Запишите число, классная работа.- Посмотрите на экран. Что это?- Какого ряда эти буквы? На какие группы можно разделить эти буквы? Разделите на две группы.Запишите заглавные буквы, обозначающие мягкость согласного на первой строке, а буквы обозначающие твердость согласного на второй.- У всех букв гласного ряда есть заглавные буквы? У какой буквы нет? Почему?- Какая интересная буква, если мы не можем поставить ее вначале слова, то придумайте слова, чтобы звук Ы слышался в середине.- Ребята, а всегда ли произношение звука Ы соответствует его написанию?НА ЭКРАНЕ СЛОВА, ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ.- Молодцы! Среди записанных слов найдите лишнее. (синицы)- во форме мн.ч.- Как вы думаете слова в форме мн.числа при склонении будут иметь разницу от склонения в форме ед.числа? | *На доске прикреплены карточки с буквами: А Я О Э Ю У Ё Е И Ы**гласные буквы* Я Ю Ё Е И  А О Э У Ы  Нет, нет у буквы ы. Написание заглавных букв.  Нет, мы должны проверять написание буквы гласного звука после шипящих Ж Ш и Ц.  Ц..рк , ж..раф , ц..ган , ш..на, операц..я, ц..плёнок, синиц.. .  Дети записывают в тетрадь, один ученик работает за доской. Проверка.  Мнения детей. |
| 3. **Постановка цели урока.** | Сформулировать и согласовать тему и цель урока, построить план достижения цели | Организует детей на построение исследования. -Как вы думаете: «Какова тема нашего урока? *(Склонение имен существительных во множественном числе.)*Какие учебные задачи вы поставите перед собой? | Формулируют тему урока, учебную задачу |
| Первичное усвоение новых знаний | Апробация способа действия, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование | **СТР.64 УПР.385**  ***Физминутка.***  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/28/s_58b5b4da537ea/img11.jpg  УПР.386  И.п это что? Поля  Р.п нет чего? Полей  Д.п рад чему? Полям  В.п вижу что? Поля  Т.п любуюсь чем? Полями  П.п говорю о чём? О полях  И.п это что ? слова  Р.п нет чего? Слов  Д.п рад чему? Словам  В.п вижу что? Слова  Т.п любуюсь чем? Словами  П.п говорю о чем? О словах  - Подходят ли падежные вопросы и предлоги?  **ВЫВОД:** имена сущ.в форме мн.числа склоняются по такому же принципу что и ед.числе. Разница только в окончаниях. | Проводят исследования в соответствии с ЗАДАНИЕМ  Выполняют действия согласно заданию.  Да, отличаются окончаниями. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий с целью выявления границ применимости нового знания | Организует первичное закрепление новых знаний.  **УПР.388** -А сейчас я предлагаю вам поработать в парах. | Работают в парах. Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве. Строят логическую цепочку рассуждений. Определяют падеж всех форм слова делА. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону и вслух.** | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированног,  познавательного и компетентностного характера | Организует самостоятельную работу по закреплению ранее изученных знаний.  - Ребята, предлагаю поработать самостоятельно. На экране будут словосочетания. Ваша задача определить падеж имён сущ., и записать только падеж.  НА ЭКРАНЕ  1. Лежали под деревьями  2. Думаю об ёлках  3. Синицы прилетели  4. Написал про поля  5. Бежать по камням  6. Спрятались у кустов | Записывают падежи. Проверка.   1. Т.п 2. П.п 3. И.п 4. В.п 5. Д.п 6. Р.п |
| **Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности.** | Зафиксировать новое изученное на уроке, соотнести с поставленной целью и способствовать самооценке своей деятельности | *Итак,* над какой же темой мы сегодня работали? - Справились мы с задачами , которые ставили ?  Приём "Дистанция"   5 шагов- у меня всё получилось, уверенность, спокойствие  3 шага- у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил  1 шаг– у меня не получается, мне нужна помощь. Спасибо за работу! | *(Склонение имен существительных во множественном числе.)*  Осуществляют самооценку своей деятельности на уроке, соотносят цель и результаты.  Мнения детей.  Учащиеся встают возле своих мест и оценивают свою работу на уроке. Чем успешнее прошёл урок, чем активнее были дети (по их мнению) тем ближе каждый ребёнок подходит к доске. |