Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 г. Южно-Сахалинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения учителей *начальных классов*  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2020 г  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ипатенкова А.А. | «Рекомендовано»  на заседании Методического совета  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2020 г | «Утверждаю»  Директор МАОУ СОШ № 32  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ф.Бетнарская  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2020 г |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**1 – 4-е классы**

**УМК по системе Л.В. Занкова**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:  Ипатенкова А.А.учитель начальных классов  Малыгина А.С. учитель начальных классов |

Южно-Сахалинск, 2020 г.

**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса положена авторская программа, разработанная А. В. Поляковой, по русскому языку для четырехлетней начальной школы, система Л. В. Занкова (Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008) и обеспечена учебником (А. В. Полякова. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Москва: Просвещение, 2007. – 143 с.) и методическими пояснениями (А. В. Полякова. Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику русского языка.

Количество часов: на год – 50, в неделю - 5

Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе.

Обучение русскому языку влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, становится базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально-личностного развития младших школьников.

Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

Выполнение программы обучения русскому языку ориентировано на организацию учебного процесса как сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон. Центральным звеном изучения является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

К концу первого классаобучающиеся должны научится:

- все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- гласные ударные и безударные;

- твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);

- звонкие и глухие согласные звуки;

- правила переноса слов;

- названия букв русского алфавита;

Получит возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие согласные звуки;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;

- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

- писать зрительные и слуховые диктанты;

- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия:**

***личностные:***

* сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни;
* осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
* осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
* предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметке дошкольным способам поощрения (сладости, подарки);
* проявление познавательных мотивов;
* интерес к способу решения и общему способу действия;
* сформированность социальных мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
* сформированность учебных мотивов;
* стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
* ориентация на понимание причин успеха в учебе;
* интерес к новому учебному материалу;
* способность к самооценке;

***регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить коррективы в действия;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
* различать способ и результат действия;

***познавательные:***

* осуществлять поиск нужной информации;
* использовать знаки, символы, модели, схемы;
* высказываться в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разные способы решения задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии;

***коммуникативные:***

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения;
* стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Содержание программы по русскому языку.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Обучение грамоте** | | |
| **Фонетика** | | |
| Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения | Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких о акустико-артикуляционным признакам звуков. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком **(мак**—**рак).** Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость"). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Классифицировать** звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове. **Группировать** (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. **Различать** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. **Сравнить** модели звукового состава слов: находить сходство и различия. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| **Графика** | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ж, з-ж, р-л, ц-ч и т.д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.). Функция букв ь. Русский алфавит. | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих  гласные звуки в  открытом слоге: буквы гласных как показатель  твердости—мягкости предшествующих согласных  звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие  по акустико-артикуляционным признакам согласные  звуки (с—з, ш—ж, с—ш,  з—ж, р—л, ц—ч и т. д.).  **Дифференцировать** буквы,  имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а,и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).  **Объяснять** функцию букв ь. **Использовать** алфавит для упорядочивания. |
| **Чтение** | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
| **Письмо** | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых **не** расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосо четаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания **с** печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. **Моделировать** ( буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)- **Выкладывать** слова из разрезанной азбуки. **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Орфография** | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.  Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; **подбирать слова,** которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказ с опорой на картинки. **Реконструировать** события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). |
| **Фонетика** | | |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова. | Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и их буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика взамен букв. Слог. Словообразующая функция ударения. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова. | **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв. |
| **Морфемика** | | |
| Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях). Слово. Корень слова. Однокоренные слова. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Наблюдение словообразования на примере однокоренных слов. | **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов. |
| **Лексика** | | |
| Слово и его лексическое значение. Употребление слов в прямом/переносном значении. | Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Эмоциональная лексика, экспрессивная лексика. | **Ориентироваться** в толковом словарике учебника: находить значение неизвестных слов ( с помощью учителя). Подбирать синонимы для заполнения  пропусков в предложении. |
| **Морфология (пропедевтика)** | | |
| Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. | Находить основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому признаку объединились в группу слова"). |
| **Синтаксис** | | |
| Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. | Слово, словосочетание и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. |
| **Орфография и пунктуация** | | |
| Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости со гласных с помощью ь..Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. | Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| **Развитие речи** | | |
| Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Наблюдение структуры повествовательного текста: части и характер связи между ними. Абзацы как части текста. | Осознание ситуации общения где, с кем и с какой целью происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Наблюдать: оценивать использование норм речевого этикета в повседневной жизни. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |

**Общая характеристика учебного предмета**

Во 2 классе дается значительный объем сведений по грамматике. Вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, а также некоторые сведения об этих частях речи (единственное и множественное число, род имен существительных). Очень важно научить школьников различать окончания при изменении имен существительных в предложениях по вопросам *кто*? *что*? и т. д.

Таким образом, учащиеся получают первоначальное представление о грамматическом (формальном) значении слов, относящихся к разным частям речи.

Кроме того, во 2 классе углубляются сведения о корне слова и однокоренных словах, о предложении и его видах (повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных), о связи слов в предложении (словосочетаниях).

В процессе изучения частей речи практикуется составление предложений, в которых есть существительные и глаголы, а в этой связи закладывается та основа, на которой формируется знание о соотношении подлежащего и сказуемого в предложении.

Школьники овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии: продолжается изучение правописания парных согласных на конце слова, гласных после шипящих, твердых и мягких согласных, при этом внимание фиксируется на различных способах обозначения мягкости.

На протяжении 2 класса идет работа над правописанием безударных гласных в корне слова, разделительных *ь* и *ъ*, правописанием предлогов в сопоставлении с правописанием приставок. Итак, языковые явления, которые дети наблюдали в 1 классе, осмысливаются ими на более сложном материале, в новых условиях их проявления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успехов в учёбе;
* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* интереса к познанию русского языка;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* представления о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников и учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнения в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* анализировать объекты с выделение существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* осуществлять действия взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

* использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
* анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
* понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
* умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
* понимать признаки текста;
* определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
* находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
* составлять небольшой текст по его началу или концу;
* находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
* находить в текстах синонимы и антонимы;
* объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);*
* *определять последовательность частей текста;*
* *находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;*
* *сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;*
* *различать речь художественную и научную;*
* *составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).*

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

* выполнять фонетическую транскрипцию слова;
* осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;
* применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;
* использовать небуквенные графические средства;
* списывать текст с доски и учебных пособий;
* писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными****ь****и****ъ****, с непроизносимыми согласными;*
* *использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.*

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
* находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;
* объяснять смысл пословиц и поговорок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;*
* *осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;*
* *объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;*
* *находить эпитеты в тексте.*

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;
* различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить и выделять в однокоренных словах корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать словообразование и формоизменение;*
* *обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
* *различать приставку и предлог.*

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое и грамматическое значение слова;
* определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
* опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
* различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
* осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;
* распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа,  настоящего, прошедшего и будущего времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные части речи: предлог, союзы****и****,****а****,****но****;*
* *узнавать личные местоимения, числительные;*
* *устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.*

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении главные члены (основу предложения);
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
* различать слово, словосочетание и предложение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;*
* *распознавать предложения распространённые и нераспространённые.*

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

* находить орфограммы в указанных словах;
* использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
* применять правила правописания:
* написание букв гласных ***и, а, у*** после букв шипящих ***ж, ш, ч, щ*** (в сильной и слабой позициях);
* отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях ***чк, чн, щн, нщ***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* знаки препинания ?!. в конце предложения;
* непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие в корне слова;
* безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *применять правила правописания:*
* *разделительные****ъ****и****ь****;*
* *непроизносимые согласные в корне слова;*
* ***Ь****после шипящих на конце имён существительных;*
* *применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.*

**Содержание учебного предмета**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

**Предложение.**

Речь. Предложение. Слово. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое грамматическая основа предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Точка, знак вопроса и восклицательный знак в конце предложения.

**Слово. Звуки и буквы и их различие.**

Звуки и буквы, их различие.Алфавит. Алфавитное название букв.Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквамигласных и согласных звуков.Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги,перенос слов по слогам.

**Ударные и безударные гласные в корне.   
 Имена собственные.**

Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.

**Твёрдые и мягкие согласные.**

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме ь, буквами и, е, ё, ю, я. .

**Разделительные *ь* и *ъ .***

Звуковое значение букв е, ё, ю, я: обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после согласного звука в словах с разделительными ь и ъ. Разделительные ь и ъ.

**Шипящие согласные *ж*, *ш*.**

Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, щн. Звонкие и глухие согласные звуки .Парные согласные в конце слова. Правописание парных согласных в конце слова.

**Имя существительное**.

Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных: мужской, женский, средний. **Изменение имен существительных по вопросам.**  Изменение имен существительных (по вопросам кто? что? кого? и т.п.). Различие окончаний.

**Глагол**

Глагол. Изменение глаголов по числам.

**Три времени глагола**

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

**Будущее время глагола.**

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний 5ый, 5ий, 5ая,5яя, 5ое, 5ее, 5ые, 5ие. .

**Предлоги**

Предлог. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами.

**Корень слова**

Корень слова. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

**Речь**

Связная речь. Устная речь. Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи: дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение. Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Письменная речь

Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная. Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая), научная, художественная) Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т.п.); типа речи повествования(есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка подснежника в стихотворении, в учебнике или в словаре, энциклопедии и др.

**Текст.**

Текст. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте. Выделение частей текста, их озаглавливание. Правильное расположение данных к тексту пунктов плана. Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части. Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по вопросам). Наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, отказа и т.п.).

К примеру, составление телеграммы с поздравлением бабушке и учительнице. Сочинения по заданной теме («Мои друзья», «Любимые игры»,«Что мне рассказала капелька дождя», «Снежинки» и др.).Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.